

Единый методический день –
Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации
Федеральной Программы и ФОАП.

Сенсорные стимулы в работе учителя-логопеда.
(дети с тяжелыми нарушениями речи)

У дошкольников с нарушением речи, которых относят к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), наряду с речевыми недостатками, трудностями в процессе слухового восприятия и обработки акустической информации, есть проблемы с общей и мелкой моторикой, координацией, восприятием, памятью, мышлением... Дети данной категории моторно-неловкие. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, обвести предмет по контуру, т. к. здесь при работе рук необходимо синхронно включить зрительный контроль. Отмечаются трудности в ходе музыкальных занятий: они не слышат ритм, сильную долю, мелодию, им не удаётся делать подскоки в такт мелодии. Перечисленное указывает, что у детей с проблемами речевого развития наблюдаются нарушения непосредственно чувственного восприятия.

Важно понимать: непосредственно чувственное восприятие окружающего составляет основу всех представлений. Характер этих представлений, их точность, отчётливость, полнота зависят от степени развития тех сенсорных процессов, которые обеспечивают отражение действительности, т. е. от развитости ощущений и восприятий.

В дошкольном возрасте начинается этап непосредственного усвоения и использования сенсорных эталонов. Ознакомление с эталонами происходит не просто путем их показа и названия, а включает действия детей, направленные на сопоставление разных эталонов, подбор одинаковых, закрепление каждого эталона в памяти. В момент действий с эталонами дети запоминают и используют эти названия, что в итоге ведет к возможности выполнения действий на их основе по словесной инструкции. Сенсорное развитие осуществляется в тесном единстве с психомоторным развитием. При ощупывании предмета двумя руками происходит его пространственное изучение.

Таким образом, одновременно с формированием эталонов происходит обучение детей способам обследования. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Словесные обозначения свойств и качеств предметов, явлений, а также существующих между ними взаимосвязей обеспечивают возможность обобщения, способствуют осмыслению воспринимаемого.

Многолетняя практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, позволила сформулировать следующие аспекты, обосновывающие организацию деятельности дошкольников с нарушением речи через манипуляции с предметами и сенсорные стимулы:

1. Развитие моторики. Но не только манипуляции с предметами требуют активного использования мелкой моторики рук и помогают ее развитию, а также соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки (биоэнергопластика). Улучшение моторики в целом, развитие координации, в свою очередь способствует развитию речи, так как для

правильного произнесения звуков требуется точное управление артикуляционными органами.

2. Использование сенсорных стимулов, таких как различные текстуры, цвета и формы предметов, помогает развивать чувствительность дошкольников. Развитие чувственного восприятия важно для формирования корректного произношения звуков и развития слуха.
3. Манипуляции с предметами помогают развивать визуальное восприятие, что является важной составляющей формирования речи. Ребенку предоставляется возможность узнавать и классифицировать различные предметы по их внешним признакам, что способствует правильному произношению аналогичных звуков.
4. Манипуляции с предметами требуют сосредоточенного внимания и концентрации со стороны ребенка. Такие действия способствуют развитию умения сосредоточиться на задании, а также улучшают память и восприятие.
5. Деятельность с предметами и сенсорными стимулами, как правило, увлекательна и интересна для детей с нарушением речи. А это в свою очередь, помогает поддерживать их эмоциональное состояние, мотивировать к участию в заданиях и создавать положительные эмоции в процессе обучения.

В целом, организация деятельности дошкольников с нарушением речи через манипуляции с предметами и сенсорные стимулы способствует комплексному развитию ребенка, включая моторику, чувствительность, восприятие, концентрацию и эмоциональное состояние.

Предлагаю вашему вниманию несколько примеров игр и игровых упражнений, из опыта работы:



